

FICHE n°4**LES STÉRÉOTYPES DANS LA PETITE ENFANCE**

Document réalisé par des
agent·e·s volontaires,
Réfèrent·e·s Égalité
Femmes Hommes
du Département du
Pas-de-Calais
Juin 2019

COMMENT LUTTER CONTRE LES STÉRÉOTYPES DANS LA PETITE ENFANCE ?**1 - Définition / Introduction**

Identité de genre : Représentation de soi à travers l'appropriation des caractéristiques du genre masculin ou féminin.

Identité sexuée : Représentation de soi liée aux pratiques et aux représentations sociales que la société attend selon son sexe biologique.

Loin de se réduire au seul chromosome X ou Y, la construction de l'identité sexuée dépend de nombreux facteurs : biologiques, psychologiques mais aussi sociaux. Si elle évolue tout au long de la vie, la période de la petite enfance marque les débuts de cette construction.

C'est pourquoi toutes les interactions que l'individu entretient pendant la première période de sa vie auront une influence significative (parents, personnels de crèches ou de centres de PMI, médias...).

Dans son ouvrage *L'identité sexuée*, Gaïd LE MANER-IDRISSI indique les différentes étapes de la prise de conscience de l'identité sexuée chez l'enfant. Selon lui c'est à quatre ans que l'on voit apparaître les signes de la distinction entre le genre et le sexe et c'est vers l'âge de cinq ans qu'apparaissent des opinions teintées par les stéréotypes de genre.

2 - Rappel législatif

- [Convention Internationale des Droits de l'Enfant](#) : Article 18-1 : Les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant et d'assurer son développement.
- [La Loi sur l'autorité parentale de 2002, Article 371-1](#) : dans lequel l'autorité parentale est un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant.
- [La Loi du 14 mars 2016](#) relative à la protection de l'enfant, complète la loi du 5 mars 2007. Elle prévoit la désignation, dans chaque département, d'une protection maternelle et infantile (PMI). Elle attribue aux observatoires départementaux de la protection de l'enfance une mission supplémentaire pour la formation continue des professionnels de la protection de l'enfance.

3 - Les stéréotypes

« Les garçons sont agressifs et aiment le football. »
« Les filles ont de la facilité en lecture et aiment les poupées. »





Selon une [étude publiée dans le Journal of Adolescent Health](#) les stéréotypes poussent les filles à la passivité et encouragent les garçons à se montrer fort. Ce message est « constamment renforcé de façon quasi systématique par la fratrie, les camarades de classe, les professeurs, parents, tuteurs, proches et entraîneurs. » affirment les chercheurs. Ce qui a pour conséquence, selon l'enquête, de pousser les garçons à se montrer plus violents et d'encourager les filles à ne pas s'affirmer en société.

L'expert Campbell LEAPER dans [L'effet de la socialisation par les parents sur le genre des enfants](#) explique que dans bien des foyers on favorise des activités ou des jouets conformes aux stéréotypes sexistes.



4 - Les statistiques

Une [enquête sur les stéréotypes en 2012](#) réalisée par le laboratoire de l'Égalité a révélé que :

- **62 %** des répondant·e·s pensent qu'il existe des attitudes et comportements propres aux filles et d'autres propres aux garçons.
- **64 %** reconnaissent véhiculer malgré eux des stéréotypes femmes-hommes et 95% ont l'impression que les autres le font davantage.

Une autre [enquête du Laboratoire de l'Égalité réalisée en 2011](#) révélait quant à elle que :

- **76%** des répondant·e·s pensent qu'il y a des caractéristiques typiquement féminines et d'autres typiquement masculines.

5 - Les bonnes pratiques

- Inciter les lieux liés à la petite enfance à lutter contre les stéréotypes sexistes. (Crèches, centres de PMI, bibliothèques...)
- ▶ Avec l'[ABCD de l'égalité](#), des [bibliographies adaptées](#)
- Exposer les enfants à une variété de jouets et d'activités qui ne sont pas restreints aux stéréotypes féminins/ masculins.
- ▶ [Une éducation non sexiste, c'est possible ?](#)
- ▶ [Jeux Topla, jeux du Centre Hubertine Auclert](#).
- Éviter de véhiculer des idées stéréotypées et confronter les enfants à leurs propres préjugés.
- ▶ [Illustrations d'Elise GRAVEL](#) visant à lutter contre les stéréotypes chez l'enfant.



Pour en savoir plus :

- [Dossier sur la socialisation précoce de l'enfant : garçon et fille, deux mondes à part ?](#)
- [Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte](#)
- [Les conceptions des enseignants concernant les stéréotypes de genre à l'école maternelle](#)

